

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
КАЙБИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Солнечный бульвар, дом 7
с. Большие Кайбицы, 422330



«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
КАЙБЫЧ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ
МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ»

МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
Кояшлы бульвар, 7 йорт
Олы Кайбыч авылы, 422330

тел.:(84370)2-11-81, 2-15-76 тел/факс: 2-11-82, email: Roo.Kbc@tatar.ru, kroo@rambler.ru, www.edu.tatar.ru/kaybitcy/kajbitcy

14» декабря 2021 г

№145

Руководителям ОУ
Кайбицкого муниципального
района

О направлении методических рекомендаций по совершенствованию механизма отбора учащихся выпускных XI классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан для целевого приема на педагогические направления подготовки

МКУ «Отдел образования Кайбицкого муниципального района РТ» направляет вам методические рекомендации по совершенствованию механизма отбора учащихся выпускных XI классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан для целевого приема на педагогические направления подготовки, разработанные ИРО РТ. Просим Вас довести данную информацию до родителей и выпускников 11 классов. Данная рекомендация для работы и изучения.

Приложение: в 1 экз., на 18 стр.

Начальник:



И.И.Хамидуллин

ВВЕДЕНИЕ

В связи с тем, что в настоящее время в системе общего образования Республики Татарстан наблюдается негативная тенденция старения кадрового состава учителей, а также в связи с проблемой дефицита учителей таких дисциплин, как математика, физика, химия, биология в сельских районах Республики Татарстан, Министерство образования и науки РТ начинает реализацию проекта стипендиальной поддержки студентов, подписавших ученический договор о целевом обучении по педагогическим направлениям подготовки в вузах Республики Татарстан. Ежегодно планируется выплачивать 200 ежемесячных стипендий в размере 15,0 тысяч рублей. Непосредственную выплату будет производить работодатель – муниципальное образование, тогда как целевик берет на себя обязательства по отработке в конкретной школе муниципального района в течение 5-ти лет после окончания обучения в вузе.

Основанием для разработки данных методических рекомендаций является приказ Министерства образования и науки РТ от 30.09.2015 № 9339/15 «О совершенствовании мер, направленных на привлечение молодых педагогических кадров в систему образования».

Цель представленных методических рекомендаций – усовершенствовать и детализировать механизм отбора учащихся выпускных XI классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан для целевого приема на педагогические направления подготовки.

При разработке методических рекомендаций были учтены главные принципы проведения отбора:

- минимизации необходимой для проведения отбора информации;
- опоры на диагностические показатели кандидата целевого приема на педагогические направления подготовки;
- максимальной стандартизации экспертной оценки, сведения к минимуму субъективной составляющей и неоднозначного толкования предполагаемых критериев.

Процедура отбора учащихся выпускных XI классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан для целевого приема на педагогические направления подготовки предполагает широкое участие в нём представителей общественных организаций, обеспечивающих независимость и компетентность экспертной оценки.

Общие критерии экспертной оценки кандидатов определены требованиями к базовым умениям педагога.

Данные методические рекомендации предназначены для экспертов школьной и муниципальной комиссий по отбору учащихся выпускных XI классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан для целевого приема на педагогические направления подготовки и содержат помимо критериев конкурсного отбора их содержательное наполнение, указание на источник информации о состоянии данного критерия у кандидата, способ подтверждения критерия и его значимость.

Конкурсный отбор осуществляется на основании двух групп критериев:

- критериев психолого-педагогического (профориентационного) отбора

(далее – критерии участия);

- критериев конкурсного отбора (далее – критерии отбора).

Критерии участия и критерии отбора являются фиксированными и обязательными.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ XI КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

1. Деятельность классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов* общеобразовательных организаций по профориентации учащихся выпускных XI классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

Организация лекториев для родителей по профориентации учащихся на педагогические профессии,

Проведение классных часов, бесед, диспутов, межшкольных открытых мероприятий с приглашением ведущих работников образования, мотивирующих на выбор профессиональной педагогической деятельности,

Проведение диагностики учащихся на предмет профессионального самоопределения.

Выявление по результатам диагностики профессионального самоопределения группы учащихся, ориентированной на сферу человек-человек и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики, позволяющей выявить потенциал учащихся для самореализации в педагогической деятельности (Приложение №1).

2. Осуществление профориентационной работы через внеурочную деятельность.

Создание проектной лаборатории для обучающихся XI классов по изучению особенностей педагогической профессии, ориентированной на разработку и реализацию практических социальных проектов, позволяющих раскрыть специфику педагогической деятельности.

Реализация исследовательской деятельности учащихся в рамках факультатива (элективного курса) «Введение в педагогическую деятельность» (Приложение №2).

Размещение результатов реализованных проектов и исследовательских работ на сайте общеобразовательной организации с комментариями участников о проекте или исследовательской работе, в которых описывается приобретенный ими опыт, при возможности их иллюстрация в фото или видео формате.

3. Осуществление профориентации по педагогическим направлениям деятельности в рамках учебной деятельности

Использование возможностей урока для организации творческой деятельности учащихся, направленной на формирование более четкого представления о работе учителя-предметника.

* При отсутствии должностей психолога и социального педагога в штатном расписании общеобразовательной организации обратиться в муниципальные организации, сопровождающие данный вид деятельности в муниципальном районе, например, в психолого-педагогико-медико-социальные центры или комиссии.

Например, на уроках литературы целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на литературоведческих аспектах, но и на педагогических воззрениях и деятельности писателей и поэтов. На уроках истории можно предложить в рамках реализации кейс-технологии изучение школьного образования как в России, так и за рубежом.

4. Совместная работа с вузами

Формирование сетевого взаимодействия с педагогическими вузами или вузами, имеющими профили педагогической направленности.

Сетевое взаимодействие включает в себя:

- совместную организацию и проведение педагогических олимпиад для выпускников XI классов общеобразовательной организации;
- организацию наставничества студентов над школьниками;
- организацию элективного курса по «предпрофессиональной» подготовке обучающихся;
- организацию конференций, обучающих и проблемных семинаров для учителей – предметников;
- организацию «профессорских школ», в которых опытные ученые педагоги сопровождают обучающихся, склонных к педагогической деятельности.

Совместная организация и проведение профориентационных мероприятий по педагогическому профилю с участием профессорско-преподавательского состава педагогических вузов или вузов, имеющих профили педагогической направленности.

Участие выпускников XI классов в Дне открытых дверей педагогических вузов или вузов, имеющих профили педагогической направленности.

5. Открытие классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ основного общего образования.

Основная цель создания «Психолого-педагогических классов» - это формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии учителя.

Алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности».

1. Общеобразовательная организация проводит изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 8-9-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения.

По итогам изучения потребностей и интересов обучающихся оформляется сводная аналитическая справка для представления на заседание педагогического совета о количестве обучающихся, выбравших уровень обучения и / или профиль гуманитарного обучения.

2. Общеобразовательная организация проводит анализ необходимой системы условий, оценку возможностей реализации выбранных профилей обучения. По итогам анализа оформляется аналитическая справка с перечнем условий, материально-технических и кадровых возможностей для представления на заседание Педагогического совета, Совета обучающихся и Родительского комитета (Совета).

3. Общеобразовательная организация вносит изменения в Программу развития образовательной организации и в План мероприятий по созданию, организации работы и анализа результатов работы профильных педагогических классов необходимые изменения в имеющихся условиях для реализации выбранных профилей обучения.

4. Общеобразовательная организация принимает решения о реализации учебных планов педагогического профиля обучения, о выборе учебных предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне. Решение принимается Педагогическим советом с учётом мнения Совета обучающихся и Родительского комитета (Совета) и утверждается приказом директора ОО.

5. Общеобразовательная организация разрабатывает учебный план профиля «Психолого-педагогической направленности».

6. Общеобразовательная организация знакомит обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в класс педагогического профиля «Психолого-педагогической направленности» с учебными планами и условиями обучения. Родители (законные представители) подписывают форму заявления о приеме.

7. Общеобразовательная организация осуществляет приемную кампанию в класс «Психолого-педагогической направленности» и издает приказы о зачислении.

Для реализации направления «Психолого-педагогические классы» школа включает в учебные планы различных профилей подготовки программы, предлагаемые сетевыми партнерами.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТБОРА КАНДИДАТОВ ЦЕЛЕВОГО ПРИЕМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ НА УРОВНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для организации отбора кандидатов целевого приема на педагогические направления подготовки на уровне образовательной организации необходимо:

1. Создать школьную комиссию по отбору учащихся выпускных XI классов. В состав комиссии могут быть включены:

- руководитель образовательной организации,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- педагог-психолог*,
- социальный педагог*,
- классный руководитель,

2. Представитель органа государственного управления общеобразовательной организации.*

3. Провести заседание комиссии по изучению критериев участия кандидатов целевого приема на педагогические направления подготовки из числа выпускников XI классов и дорожной карты по указанному направлению деятельности.

4. Проинформировать учащихся выпускных XI классов и их родителей о проекте кадрового обеспечения сферы общего образования, подготовив тематические классные часы и родительские собрания по вышеуказанному вопросу.

5. Провести очередное заседание комиссии по обсуждению кандидатур для прохождения профориентационной диагностики и утверждению списков кандидатов.

6. Организовать проведение профориентационной диагностики по рекомендуемым методикам, соблюдая основные принципы диагностического обследования.

7. Проинформировать обучающихся о требованиях к портфолио кандидата и сроках его представления школьной комиссии.

8. Провести обработку полученных результатов и подготовить материалы для рассмотрения школьной комиссией.

9. Провести очередное заседание комиссии по обсуждению кандидатур и формированию списков для муниципального этапа отбора.

10. Проинформировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о решении комиссии.

11. Направить сформированные списки обучающихся, а также сопровождающие их документы в муниципальную комиссию.

*При отсутствии должностей психолога и социального педагога в штатном расписании общеобразовательной организации обратиться в муниципальные организации, сопровождающие данный вид деятельности в муниципальном районе, например, в психолого-педагогико-медико-социальные центры или комиссии.

* При отсутствии должностей психолога и социального педагога в штатном расписании общеобразовательной организации обратиться в муниципальные организации, сопровождающие данный вид

деятельности в муниципальном районе, например, в психолого-педагогико-медико-социальные центры или комиссии.

* При отсутствии органов государственно-общественного управления в общеобразовательной организации заменить на представителя органа общественного самоуправления (общешкольный родительский комитет) или другой школьной общественной организации (например, Совет отцов).

II.1. Критерии участия кандидатов в отборе на уровне общеобразовательной организации

- уровень академической успешности (средний балл не менее 4,0);
- необходимые результаты психолого-педагогической (профориентационной) диагностики;
- наличие информации о личных достижениях обучающегося;
- наличие заключения педагога-психолога на основе результатов психолого-педагогической (профориентационной) диагностики (при отсутствии должности психолога в штатном расписании общеобразовательной организации обратиться в муниципальные организации, сопровождающие данный вид деятельности в муниципальном районе, например, в психолого-педагогико-медико-социальные центры или комиссии);
- наличие рекомендации классного руководителя;
- наличие рекомендации учителя-предметника.

II.2. Дорожная карта для образовательной организации

№	Мероприятие	Сроки реализации*	Инструменты реализации	Ключевые результаты	Ответственные
Подготовительный этап					
1.	Информирование учащихся XI классов о проекте кадрового обеспечения сферы общего образования, организованном Министерством образования и науки РТ		Информационное выступление	Определение желающих, принять участие в проекте	Директор ОО
2.	Информирование родителей учащихся XI классов о проекте кадрового обеспечения сферы общего образования		Тематическое родительское собрание	Заявки от родителей на участие в проекте	Директор ОО, зам. директора по ВР

3.	Определение списка обучающихся ОО на комплексную психологическую диагностику		Собеседование	Уточнение списка кандидатов	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог*
4.	Подготовка диагностического пакета на каждого учащегося (Приложение №1)		Тиражирование методик	Наличие психодиагностического пакета на каждого кандидата	Педагог-психолог*
5.	Определение и подготовка кабинета к проведению психодиагностики		Анализ, имеющихся условий	Наличие определенного кабинета даты и времени проведения мероприятия	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
6.	Оповещение кандидатов о дате, месте и времени комплексной психодиагностики		Информирование	Извещенность всех кандидатов о мероприятии	Классный руководитель
Этап реализации					
1	Разъяснение кандидатам правил прохождения комплексной диагностики и инструкций по работе с опросниками		Информирование, разъяснение	Отсутствие вопросов у участников диагностического обследования по организации его проведения	Педагог-психолог*
2	Заполнение кандидатами своих психодиагностических пакетов		Самостоятельная работа	Наличие качественно заполненных психодиагностических пакетов кандидатами (без пропусков вопросов)	Педагог-психолог
3	Аккумуляция всех психодиагностических пакетов		Сбор выполненных работ	Соответствие количества качественно заполненных психодиагностических пакетов участниками обследования	Педагог-психолог

4	Информирование директора ОО о процессе проведения обследования и количестве участников		Статистический	Владение директором ОО информации о процессе проведения обследования – количественные данные по кандидатам – участникам обследования	Педагог-психолог
Заключительный этап					
1	Проведение качественного анализа по каждому пакету диагностик		Статистическая обработка и анализ	Наличие результатов по каждой методике в пакете кандидата и общего заключения по каждой кандидатуре на основе обобщения данных по всем методикам	Педагог-психолог*
2	Ознакомление членов комиссии с письменным заключением на каждого кандидата		Обобщение информации	Наличие заключения на каждого кандидата по результатам комплексной психодиагностики и	Педагог-психолог
3	Доведение результатов диагностики до участников обследования и их законных представителей		Индивидуальная беседа	Мотивации кандидатов на участие в муниципальном этапе проекта	Педагог-психолог
4	Оформление документов на муниципальный этап		Сбор и соответствующее оформление материалов	Наличие необходимого пакета документов на каждого кандидата проекта от ОО	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог

* Или другое лицо в общеобразовательной организации, на которое возложен данный функционал.

* При отсутствии должности психолога в штатном расписании общеобразовательной организации обратиться в муниципальные организации, сопровождающие данный вид деятельности в муниципальном районе, например, в психолого-педагогико-медико-социальные центры или комиссии.

II.3. Критерии для отбора кандидатов по результатам диагностики

В Федеральном государственном образовательном стандарте определены основные группы профессионально-педагогических компетенций:

1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы человеческого существования, использование знаний научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с участниками культурно-просветительской деятельности, использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности. Обобщая известные нам подходы к определению и сущности понятий компетенция и компетентность, а также набор компетенций, определенных ФГОС ОО для образовательных учреждений высшего профессионального образования, мы обратились к проблеме становления педагогической компетентности и вышли на определение этого понятия.

Опираясь на выделенные компетенции, целесообразно выделить следующие критерии отбора учащихся в проект кадрового обеспечения сферы общего образования, организованном Министерством образования и науки РФ:

- нацеленность на профессию педагога-предметника;
- потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала;
- потребность к саморазвитию;
- самостоятельность, организованность;
- выраженность целеполагания, планирования;
- способность брать на себя ответственность;
- выраженная коммуникативная культура (толерантность, эмпатийность);
- выраженная рефлексия;
- приоритет общечеловеческих ценностей.

**Перечень документов кандидатов, представляемых
общеобразовательной организацией в муниципальную конкурсную
комиссию для технической экспертизы по критериям участия в отборе**

- ходатайство о рассмотрении кандидатуры обучающегося муниципальной комиссией,
- характеристика классного руководителя,
- рекомендации учителя-предметника,
- заключение педагога-психолога по результатам профориентационной диагностики*,
- информация об академической успешности,
- портфолио кандидата, содержащее документы (ксерокопии), подтверждающие участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и конференциях, волонтерской, проектно-исследовательской деятельности и др.
- информационная справка о наличии у кандидата опыта взаимодействия с детьми (работа вожатым в школьном лагере, аниматором в детских группах, руководителем разновозрастного проекта) в течение 2 последних лет (если такой опыт был).

*При отсутствии должности психолога в штатном расписании общеобразовательной организации обратиться в муниципальные организации, сопровождающие данный вид деятельности в муниципальном районе, например, в психолого-педагогико-медико-социальные центры или комиссии.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТБОРА КАНДИДАТОВ ЦЕЛЕВОГО ПРИЕМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ КОМИССИИ

Для организации отбора кандидатов целевого приема на педагогические направления подготовки на уровне муниципальной комиссии необходимо:

1. Сформировать и утвердить решением Исполнительного комитета муниципального образования муниципальную комиссию по отбору учащихся выпускных XI классов от общеобразовательных организаций. В состав комиссии могут быть включены:

- заместитель главы администрации муниципального района по социальным вопросам,
- представитель профсоюзной организации работников образования,
- начальник управления образованием,
- секретарь комиссии по делам несовершеннолетних,
- председатель Совета ветеранов работников образования,
- руководитель муниципальной молодежной общественной организации,
- представитель педагогического вуза, вуза, имеющего профиль педагогической подготовки или организации дополнительного профессионального образования работников образования
- представитель муниципального отделения Общественной палаты РТ
- представитель муниципальных СМИ.

2. Провести заседание комиссии по изучению портфолио кандидатов целевого приема от образовательных организаций.

3. Провести собеседования с кандидатами целевого приема в рамках очередного заседания муниципальной комиссии с последующим обсуждением результатов собеседования и формированием списка кандидатов от муниципального района на республиканский уровень отбора.

4. Проинформировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о решении комиссии.

5. Направить сформированные списки обучающихся в республиканскую комиссию.

Количество кандидатов целевого приема от муниципального образования и направления (профили) подготовки определяются в соответствии с соответствующим приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан.

III.1. ДОРОЖНАЯ КАРТА ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ КОМИССИИ ПО ОТБОРУ КАНДИДАТОВ ЦЕЛЕВОГО ПРИЕМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

	Мероприятие	Сроки реализации*	Инструменты реализации	Ключевые результаты	Ответственные
Подготовительный этап					
1	Регистрация заявок и соответствующего пакета документов по кандидатам от ОО		Сбор и проверка документов на соответствие	Определение контингента кандидатов на рассмотрение комиссией	Начальник управления (отдела) образования муниципалитета
2	Ознакомление членов комиссии с заявками муниципального этапа		Анализ документов	Наличие заочного представления по каждому кандидату отбора	Зам.главы администрации по социальным вопросам
3	Планирование заседания комиссии с участием кандидатов		Определение условий	Определение места, даты и времени проведения заседания комиссии с участием кандидатов	Зам.главы администрации по социальным вопросам, начальник управления (отдела) образования муниципалитета
4	Оповещение кандидатов о муниципальном этапе отбора		Информирование	Осведомленность кандидатов о дате, времени, месте и процедуре проведения муниципального этапа отбора	Начальник управления (отдела) образования муниципалитета
Этап реализации					
	Проведение собеседования с кандидатами целевого приема в рамках заседания муниципальной комиссии		Собеседование	Определение кандидатов на республиканский этап отбора	Зам.главы администрации по социальным вопросам, начальник управления (отдела) образования муниципалитета, члены комиссии

Заключительный этап					
1	Информирование участников муниципального отбора и их родителей (законных представителей) о решении комиссии		Сообщение	Наличие утвержденного списка участников проекта на республиканский этап	Зам.главы администрации по социальным вопросам, начальник управления (отдела) образования муниципалитета, члены комиссии
2	Размещение результатов муниципального этапа в СМИ и на сайте администрации муниципалитета		Релиз	Наличие информации в СМИ и электронных информационных ресурсах муниципалитета	Зам.главы администрации по социальным вопросам, начальник управления (отдела) образования муниципалитета
3	Формирование заявки от муниципалитета на республиканский этап конкурсного отбора		Оформление данных	Подготовка и направление заявки от муниципалитета на республику	Зам.главы администрации по социальным вопросам, начальник управления (отдела) образования муниципалитета, члены комиссии
4	Награждение дипломами муниципалитета участников конкурса не прошедших на республиканский этап отбора		Мероприятия на уровне зам. главы администрации по социальным вопросам	Формирование резерва педагогических кадров муниципалитета	Зам.главы администрации по социальным вопросам, начальник управления (отдела) образования муниципалитета, члены комиссии

* Сроки реализации мероприятий дорожной карты устанавливаются в соответствии с инструктивными документами Министерства образования и науки РТ

III.2. Критерии для отбора кандидатов муниципальной комиссией

На муниципальном этапе комиссия проводит отбор на основании прилагаемых документов, портфолио и собеседования.

Критерии отбора:

- стабильная академическая успешность;
- активное участие кандидата во внеурочной деятельности по учебному предмету;
- активная жизненная позиция.

а) Критерий «Стабильная академическая успешность»

Динамика учебных достижений обучающихся представляется за последние 2 полных учебных года. Поскольку речь идёт именно об учебных достижениях обучающихся, то следует учитывать следующие показатели.

Критерий «Стабильная академическая успешность»			
	Показатель	Параметры	Баллы
	Успеваемость кандидата	Общий средний балл за последние два года, 4,0 - 4,5 (средний балл аттестата за 9 класс + средний итоговый балл за 10 класс)	1 балл
		Общий средний балл за последние два года выше 4,5 (средний балл аттестата за 9 класс + средний итоговый балл за 10 класс)	2 балла
		Средний балл за последние два года по профильному предмету 4,3-4,7	1 балл
		Средний балл за последние два года по профильному предмету выше 4,7	2 балла

б) Критерий «Активное участие кандидата во внеурочной деятельности по учебному предмету»

При оценке результативности по данному критерию рекомендуется учитывать следующие показатели:

№	Показатель	Параметры	Баллы
1.	Участие в разных формах внеурочной деятельности в рамках выбранной предметной области	Разовые посещения	1 балл
		В течение 1 года	2 балла
		В течение 3 лет систематически	3 балла
2.	Достижения кандидата в предметных олимпиадах в течение последних 2-х лет	Международный уровень	4 балла
		Всероссийский уровень	3 балла
		Региональный уровень	2 балла
		Муниципальный уровень	1 балл
3.	Достижения кандидата в конкурсных мероприятиях, направленных на пропаганду научных знаний в рамках предметной области (конкурсы, конференции, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.) в течение последних 2-х лет	Международный уровень	4 балла
		Всероссийский уровень	3 балла
		Региональный уровень	2 балла
		муниципальный уровень	1 балл

с) Критерий «Активная жизненная позиция». При оценке результативности по данному критерию рекомендуется учитывать следующие показатели:

№	Показатель	Параметры	Баллы
1.	Активное участие кандидата в жизни класса, образовательной организации, муниципального района, республики	Однократное участие кандидата в школьных социальных проектах за последние два года (отражено в портфолио)	1 балл
		Многократное участие (2-4 раза) кандидата в школьных социальных проектах за последние два года (отражено в портфолио)	2 балла
		Однократное участие кандидата в социальных проектах муниципального уровня за последние два года (отражено в портфолио)	2 балла
		Многократное участие (2-4 раза) кандидата кандидата в социальных проектах муниципального уровня за последние два года (отражено в портфолио)	3 балла
		Участие в муниципальном волонтерском движении или муниципальной молодежной общественной организации (отражено в портфолио)	3 балла
		Участие в республиканском волонтерском движении или социальных проектах республиканского уровня (отражено в портфолио)	4 балла
3.	Участие в органах самоуправления в классе, школе	Справки, фотоотчеты (отражено в портфолио), результаты собеседования	3 балла
4	Достижения кандидата в мероприятиях, направленных на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом в течение последних 2-х лет	Международный уровень,	4 балла
		всероссийский уровень,	3 балла

		региональный уровень	2 балла
		муниципальный уровень	1 балл
5.	Опыт взаимодействия с детьми (работа вожатым в школьном лагере, аниматором в детских группах, руководителем разновозрастного проекта) в течение 2 последних лет	Однократный, (отражено в портфолио)	1 балл
		2-3 раза (отражено в портфолио)	2 балла
		Систематический, многократный (отражено в портфолио)	3 балла

Критерии оценивания собеседования с кандидатом

Оценить кандидата в рамках собеседования можно по трем классическим критериям:

1. соответствие кандидата педагогическому профилю (наличие способностей, знаний, опыта) – вопросы 2,5,8.
2. мотивация и стабильность кандидата на будущем месте работы – вопросы 3, 4, 6.
3. личные качества и соответствие корпоративной культуре педагога – вопросы 1,7,9,10,11.

Описание критериев оценки собеседования представлено ниже.

Наименования критерия	Примечание				Примечание
	0	1	2	3	

Коммуникабельность

Грамотная речь

Владение государственными языками РТ

Итого

1. Коммуникабельность

0 баллов – не проявляет активности во вступлении в контакт, по большей части молчит, отвечает односложно (да / нет).

1 балл – не проявляет активности во вступлении в контакт, на вопросы отвечает развернуто, в общении выступает в качестве ведомого.

2 балл – иногда проявляет активность, предлагает новые темы, отвечает развернуто, уточняет информацию, умеет структурировать информацию.

3 балла – проявляет активность в контакте, спрашивает, развернуто отвечает на вопросы, предлагает новые темы.

2. Грамотная речь

(оценивается вербальная и невербальная речь)

0 баллов – делает много семантических и грамматических ошибок, речь бедная.

1 балл – делает семантические и грамматические ошибки, в речи присутствуют сравнения, описания и др.

2 балла – делает мало ошибок, речь грамотная, полная, умеет строить

аргументацию.

3 балла – не делает ошибок, речь грамотная, полная, есть опыт выступления перед группой.

3. Владение государственными языками РТ

1 балл – на высоком уровне (допускает мало ошибок, речь грамотная, полная) владеет одним государственным языком РТ, понимает на элементарном уровне, но не изъясняется на втором государственном языке.

2 балла – на высоком уровне (допускает мало ошибок, речь грамотная, полная) владеет двумя государственными языками РТ.

3 балла – на высоком уровне (допускает мало ошибок, речь грамотная, полная) владеет двумя государственными языками РТ, а также родным (марийским, удмуртским, чувашским и др.) языком.

В список кандидатов от муниципального района для республиканского этапа целевого отбора рекомендуется включить обучающихся, набравших по результатам собеседования и представленных комиссии для экспертизы документов **не менее 50% от общего количества баллов.**